

викладацького складу при цьому полягає в тому, щоб методично забезпечити оптимальні можливості для оволодіння студентом відповідним розділом медичної науки і постійно контролювати цю роботу.

Список використаної літератури

1. Дейнега Т.Ф. Напрями вдосконалення підготовки майбутніх лікарів у сучасних умовах на кафедрі анатомії людини / Т.Ф. Дейнега, Н.Л. Свінцицька, В.О. Рогуля // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах: навчально-наукова конференція з міжнародною участю, 26 березня 2015 р. – Полтава, 2015. – С. 71-73.
2. Довгаль Г.В. Шляхи покращення успішності студентів фундаментальних кафедр медичних вузів на прикладі кафедри анатомії людини / Г.В. Довгаль, О.О. Нефьодова, М.Ю. Жаріков та ін. // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – Вип.2, т. 3 (109). – С. 94-97.
3. Дубровіна О.В. Інноваційні технології оптимізації самостійної роботи студентів при підготовці майбутніх лікарів-стоматологів із пропедевтики хірургічної стоматології та анатомії людини у вищих медичних навчальних закладах України / О.В. Дубровіна, А.І. Панькевич, О.О. Шерстюк [та ін.] // Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів: навчально-наукова конференція з міжнародною участю, 23 березня 2017 р.– Полтава, 2017. – С. 54-55.
4. Свінцицька Н.Л. Труднощі, що виникають при викладанні дисципліни «Анатомія людини» іноземним студентам, та шляхи їх вирішення / Н.Л. Свінцицька, О.К. Солдатов, І.М. Солдатова // Світ медицини та біології. – 2010. – №3. – С.137-139.
5. Свінцицька Н.Л. Формування професійної свідомості у майбутніх лікарів на кафедрі анатомії людини ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» / Н.Л. Свінцицька, О.О. Шерстюк, Я.А. Цветкова [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – Полтава, 2011. – Т. 11. – Вип. 4 (36), ч.2. – С. 178-179.
6. Свінцицька Н.Л. Шляхи підвищення ефективності навчального процесу з анатомії людини / Н.Л. Свінцицька // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – Вип.2, т. 3 (109). – С. 101-104.
7. Свінцицька Н.Л. Досвід впровадження ігрового методу навчання студентів на кафедрі анатомії людини ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» / Н.Л. Свінцицька, О.А. Шерстюк, В.О. Рогуля // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2010.– Т.10, вип.4. – С. 185-186.
8. Свінцицька Н.Л. Робота у студентському науковому товаристві – перша ланка у процесі формування сучасного лікаря / Н.Л. Свінцицька, О.О. Шерстюк, Р.Л. Устенко [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2015.– Т.15, вип.2 (50). – С. 39-42.
9. Свінцицька Н.Л. Вплив наукових досліджень викладача на формування сучасного лікаря / Н.Л. Свінцицька, О.О. Шерстюк, Т.Ф. Дейнега [та ін.] // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах: навчально-наукова конференція з міжнародною участю, 26 березня 2015 р.– Полтава, 2015. – С. 213-214.

СУЧАСНА МЕДИЧНА ОСВІТА: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА

Селіхова Л.Г., Борзих О.А., Лавренко А.В., Герасименко Н.Д., Дігтяр Н.І., Авраменко Я.М., Бєлан О.В., Кайдашев І.П.

Українська медична стоматологічна академія

Проаналізовано передумови формування змісту підготовки майбутніх лікарів у контексті інтегративного підходу до навчання. Розроблено систему інтеграції наукової та професійно спрямованої практичної підготовки медиків, що має забезпечувати якісний характер змін у навчанні й базується на використанні загальних законів філософії. Охарактеризовано міжнародні, європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення реформування медичної освіти в Україні для підвищення професійного розвитку лікарів.

Ключові слова: **якість освіти, медична освіта, поліпшення загальної й спеціальної підготовки студентів, інтегративний підхід.**

The article analyzes the prerequisites for forming the content of training future physicians in the context of an integrative learning approach. Developed system of integration of sciences and vocational training of physicians who need to ensure the quality of change in education and based on the use of the general laws of philosophy.

Keywords: **quality of education, medical education, improvement of general and special training of students, integrative approach.**

Зміст навчання за інтегративного підходу вимагає розуміння форми, функції знань і їхньої структури. Якісно новий рівень інтегрованих знань не зводиться до суми відомостей, отриманих з об'єднаних дисциплін, а забезпечує вищу ефективність підготовки майбутнього фахівця.

Формування змісту професійної підготовки майбутніх лікарів вимагає методологічного обґрунтування, що базується на певних філософських передумовах.

У процесі розробки системи інтеграції наукової та професійно спрямованої практичної підготовки майбутнього лікаря можна лише прогнозувати майбутній розвиток якостей студентів, важливих для конкретного фаху. Для його створення ця система має одночасно забезпечувати якісний характер змін суб'єкта навчання, незворотність змін та їх визначену направленість. Нині накопичено чималий досвід інтегрування багатьох дисциплін і відбувається рух від часткової до глобальної інтеграції в сучасному освітньому просторі. Основне завдання такої інтеграції в умовах нової парадигми вищої освіти полягає в тому, щоб вона стала ефективним інструментом професійної діяльності, забезпечуючи відповідність вимогам до сучасних фахівців із медицини.

Основними, принципово новими напрямками розвитку освіти треба вважати такі: спрямованість на інноваційний тип розвитку суспільства на основі ефективного використання наукових знань і нових технологій, що спрямовані на використання можливості скоротити ресурсопоживання; орієнтація на систему освіти в майбутньому.

В умовах стрімкого розвитку інноваційних технологій та доказової медицини в практику роботи закладів охорони здоров'я впроваджено нові методи лікування і діагностики захворювань, інформаційні й сучасні телемедичні

технології, що дають змогу працювати в єдиному професійному світовому чи європейському просторі [3].

Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів має посилити конкурентоспроможність вітчизняної вищої медичної освіти [1]. Для цього потрібно оптимізувати умови для міжнародної мобільності студентів-медиків і розширити можливості українських медичних фахівців на вітчизняному й міжнародному ринках праці, що проголошено Україною в контексті спрямування курсу на євроінтеграцію.

Насамперед пропонується встановити жорсткі критерії вступу абітурієнтів до медичних ЗВО, зокрема підвищити прохідний бал ЗНО з профільних предметів (мінімальний поріг для вступу у вищу медичну навчальну закладу на рівні 150 балів), визначити квоти на набір студентів-контрактників (не має бути більшим за обсяг державного замовлення), встановити контроль над зарахуванням студентів-іноземців та обґрунтовану кількість місць державного замовлення.

Потребує перегляду структура і зміст вищої медичної освіти, необхідні вдосконалення навчальних планів, створення наскрізної програми підготовки студентів стоматологічних факультетів і лікарів-інтернів, упровадження в освітньо-інтегративний процес сучасних міжнародних медичних та освітніх стандартів, підвищення інтелектуального, науково-освітнього, професійно-орієнтованого рівня майбутніх лікарів та, особливо, викладачів, забезпечення їх сучасними інноваційними й інформативними медичними технологіями [2].

Варто говорити про створення університетських клінік, де проводитимуть наукові дослідження, навчальний процес і лікування, щоб студент бачив, що медицина – це і ремесло, і мистецтво, і наука.

Не може бути викладача медицини без знання англійської мови, адже це мова медичного спілкування. Оволодіння іноземними мовами дає можливість дистанційного навчання, брати участь у конференціях із залученням провідних вітчизняних і європейських спеціалістів, а також сприяє мобільності в навчанні.

У багатьох американських медичних університетах навчання перші два роки проводиться на базі університету, де студенти вивчають основні медичні дисципліни, такі як анатомія, фізіологія, біохімія, патологія та інші. Два наступні роки проводяться цикли (ротації і елективних курсів) із клінічних дисциплін, таких як внутрішні хвороби, хірургія, акушерство і гінекологія, психіатрія, невідкладна допомога, які знаходяться на базі університетських лікарень.

Тобто, на відміну від своїх українських колег, американські студенти постійно перебувають у лікарні й отримують практичні знання і вміння виконувати найрізноманітніші маніпуляції та лікувально-діагностичні процедури. Такий навчальний процес стимулює краще засвоєння вивченого матеріалу і мотивує студентів на отримання якісних і глибоких знань, оскільки в такому разі студент не просто “зазубрює” матеріал із підручника, а розуміє суть тієї чи іншої хвороби і вивчає методи її діагностування й лікування в реальному житті. У лікарнях студенти перебувають під опікою резидентів (лікарі, які проходять післядипломну практику під керівництвом старших колег, аналог інтернів в Україні), а також інших практикуючих лікарів, які навчають їх, спочатку демонструючи навички на пацієнтах, а згодом дають самостійно виконувати певні маніпуляції, наглядаючи за ними.

У сучасному світі розвиток медичної науки вимагає від лікарів постійного навчання, самовдосконалення, уміння аналізувати дедалі більший обсяг знань і застосовувати його у своїй лікарській практиці.

Реформування в системі охорони здоров'я створює нові вимоги до формування спеціалістів нового типу, які мають не тільки досконало володіти спеціальністю, а й мати навички комунікабельності, ділового спілкування, уміти адаптуватися до нових змін, розумітись у питаннях страхування, економіки і юриспруденції.

Висновок: отже, медична освіта має забезпечити високоякісну підготовку студентів і стати важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни.

Список використаної літератури

1. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : [навч.-метод. посіб. / Л. Г. Селіхова, Я. М. Авраменко, І. А. Мормоль та ін.]. – Полтава, 2018. – 210 с.
2. Інноваційні технології у вищій медичній освіті / Л. Г. Селіхова, А. В. Лавренко, О. А. Борзих [та ін.] // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : навч.-наукова конф. з міжнар. участю, 22 листоп. 2018 р. : зб. статей. – Полтава, 2018. – С. 83-85.
3. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. / О. І. Січкарук. – К. : Таксон, 2006. – 88 с.

СУЧАСНИЙ РОЗВИТОК МЕДИЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ

**Селіхова Л.Г., Лавренко А.В., Герасименко Н.Д., Борзих О.А., Дігтяр Н.І.,
Авраменко Я.М., Бєлан О.В., Кайдашев І.П.**

Українська медична стоматологічна академія

З'ясовано основні контексти реформування медичної освіти України щодо кадрового забезпечення системи охорони здоров'я і якості підготовки медичних працівників. Вони можуть бути вирішені шляхом використання сучасних стандартів підготовки кадрів у галузі медицини.

Ключові слова: медична освіта, стандартизація, реформування медичної освіти.

The article describes the main contexts of reforming Ukraine's medical education in terms of staffing of the health care system and quality of training health care workers. They can be solved by applying modern standards of training in the field of medicine.

Keywords: medical education, standardization, reform of medical education.

Для розвитку медичної науки і практики на сучасному рівні необхідні постійні корективи щодо підготовки та